



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Šablona č. II, sada č. 2	
<b>Vzdělávací oblast</b>	Český jazyk a literatura
<b>Vzdělávací obor</b>	Jazyková výchova
<b>Tematický okruh</b>	Psaní u,ů
<b>Téma</b>	Rozlišování u x ů,ú; psaní ů,ú ve slovech
<b>Ročník</b>	2.
<b>Anotace</b>	Tyto pracovní listy slouží k vyvození a následnému procvičování učiva – psaní u, ů, ú.
<b>Očekávaný výstup a klíčové kompetence</b>	Žák na základě pozorování a cvičení vyvodí samostatně závěr. Žák si opakuje učivo nejrůznějšími formami práce.
<b>Klíčová slova</b>	u,ú,ů
<b>Druh učebního materiálu</b>	Pracovní list
<b>Autor/vytvořeno</b>	Mgr. Renata Lukášová říjen / 2011

**Předmět:** Český jazyk

**Třída:** 2.

**Téma:** Psaní u,ů

**Učivo:** Rozlišování u x ů, ú; psaní ů,ú ve slovech

**Rozsah vyučovacích hodin:** 2

**Pomůcky:** pracovní listy

### **Charakteristika:**

Tento list slouží k vyvození učiva - psaní u, ů,ú. Na začátku mají žáci za úkol rozlišit krátké a dlouhé samohlásky (u x ů,ú) a poté přijít na to, kde se ve slovech píše ů a kde ú.

Vyvodí zde také psaní ů na konci a slov, celé učivo formou úkolů procvičí.

### **Práce s pracovním listem:**

#### Cvičení 1

Žáci mají za úkol přečíst slova a podtrhnout ta, ve kterých je dlouhé ú,ů.  
Poté žáci slova vypíší do správných sloupečků k obrázkům.

Na základě pozorování má každý z žáků přijít na „pravidlo“, kde ve slovech píšeme ů a kde ú.

#### Cvičení 2.

Žáci mají pojmenovat obrázky a tyto názvy zapsat do vět. Obrázky vždy musí obsahovat ů nebo ú (*ruže, stůl, úl, účes*)

#### Cvičení 3.

Žáci doplňují do cvičení u, ú, ů.

#### Cvičení 4.

Žáci mají doplnit číslovku a dát slovo v závorce do správného tvaru.  
Např. 5 (obrázek) *pět obrázků*

#### Cvičení 5.

Žáci vypisují slova, která jim vzniknou přidáním ů.  
Úkolem tohoto cvičení (jako ve cvičení 4.) je, aby si žáci uvědomili, že pokud je na konci dlouhé **u**, píšeme nad ním kroužek.  
Výjimkou v domácích slovech jsou citoslovce jako **bú, hú, vrkú!**

Cvičení 6.

Žáci doplní do tajenky slova podle obrázků: *ústa, cibule, tabule, auto*

Tajenka : ÚCTA

Žáci mají svými slovy vyjádřit co podle nich je úcta.

Cvičení 7.

Žáci mají vymyslet co nejvíce slov přidáním jednoho písmene.

Nevadí, pokud slova budou víceslabičná.

*kůl, půl, sůl, důl, hůl, vůl*

Cvičení 8.

Přesmyknutím písmen vzniknou tato slova: *úterý, kůra*

Cvičení 9.

Úkolem je, aby si žáci uvědomili gramatický jev (kdy píšeme ů a kdy ú). Důležité je také zdůraznit, že existují výjimky jako např. *túra, múza, manikúra...*

Cvičení 10.

Toto cvičení je závěrečné opakování všech probraných gramatických jevů – u, ů, ú.

**1. Přečti slova a podtrhni ta, ve kterých je ů nebo ú.**

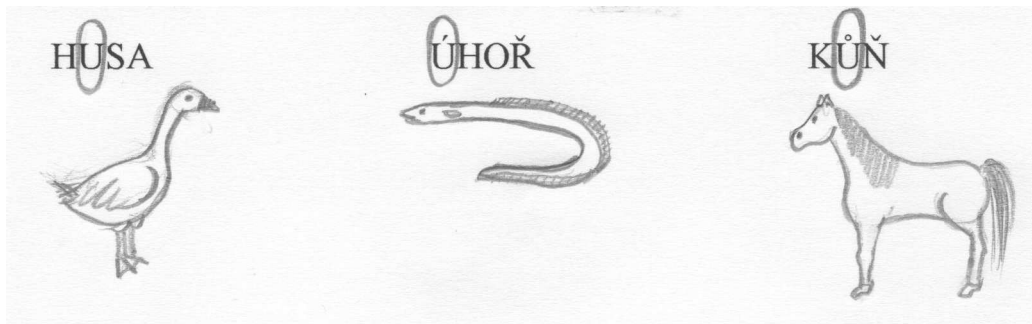
úkol, kůra, úplněk, sůl, údolí, půda, ústa, sud, udice, kůlna, tužka, duha, půlka, únava, ruka

**Tato slova vypiš do správných sloupečků pod obrázky.**

HUSA

ÚHOŘ

KUŇ



.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

**Čeho jsi sis všiml/a? Kde píšeme ú a kde ů?**

## 2. Pojmenuj obrázky a dopiš je do vět.

U stromu rostla žlutá .....



Budeme mít nový .....



Ukázal mi včelí .....



Rozcuchal si .....



## 3. Doplně do cvičení u, ů, ú.

Horský pot \_ ček, \_ schlá k \_ ra, pěkný \_ směv, p \_ lka chleba, \_ myl si r \_ ce,  
 hodná ch \_ va, šk \_ dce květin, ch \_ tná š \_ nka, hezká \_ kolébavka,  
 špinavý \_ brus, rychlý \_ činek, rušná \_ lice, pevný \_ zel, pomalu \_ sínal,  
 zralá bor \_ vka, ch \_ tné jídlo, velké \_ zemí, dřevěná h \_ lka.

## 4. Napiš kolik čeho bylo. Slova v závorkách dej do správného tvaru.

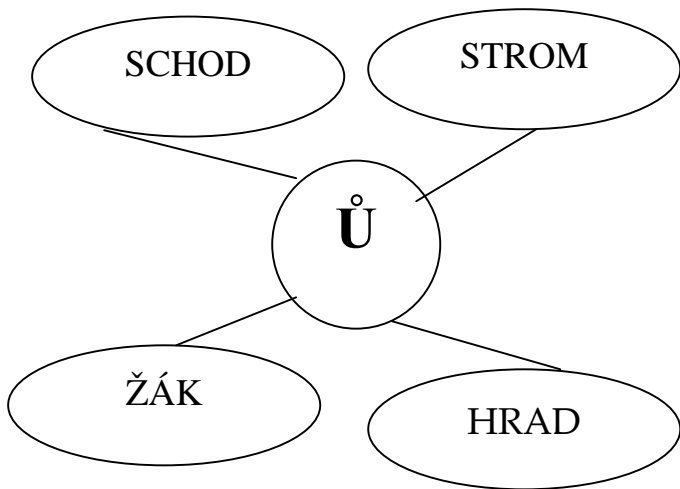
5 (obrázek) .....

10 (úkol) .....

12 (sud) .....

20 (dům) .....

**5. Napiš slova, která ti vzniknou.**



.....

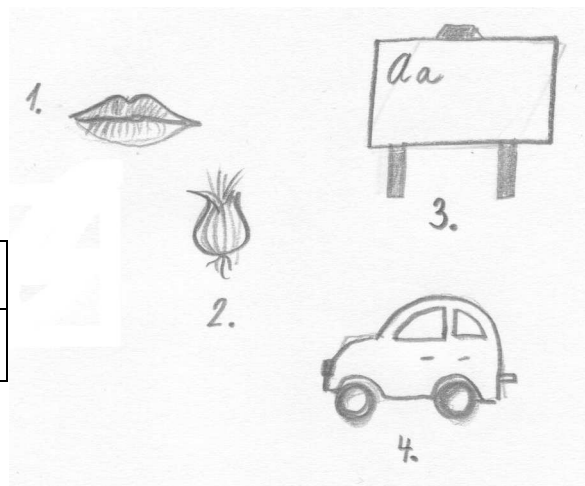
.....

.....

.....

.....

**6. Doplně tajenku**

**7. Zkus vytvořit a napsat co nejvíce slov.**

\_\_\_\_\_ ůl

\_\_\_\_\_ ůl

\_\_\_\_\_ ůl

\_\_\_\_\_ ůl

\_\_\_\_\_ ůl

\_\_\_\_\_ ůl

**8. Poskládej správně písmena, které slovo vzniklo?**

ÝTERÚ .....

ARKŮ .....

**9. Už všechno umíš? Zkus doplnit do vět, co jsi si zapamatoval/a.**

Pokud je dlouhé u na začátku slova píšeme ho .....

Pokud je dlouhé u uprostřed slova píšeme ho .....

Pokud je dlouhé u na konci slova píšeme ho .....

ů

ů

ú

**10. Doplňte u,ů,ú do vět.**

V \_ ně pomerančové k \_ ry. Lib \_ šky \_ směv je \_ žasný. \_ hledně napsaný

\_ kol. Špinavá p \_ sa od bor \_ vek. V \_ terý byl \_ plněk. Z \_ l \_ vylétají včely.

Čerstvě \_lovené \_ stříce. N \_ žky a n \_ ž mohou být nebezpečné. Sbíral hr \_ šky

ze strom \_ . L \_ dmila má hodně hrníčk \_ . Rozp \_ lil chleba. Budeme rýsovat

kr \_ žítkem i t \_ žkou. U naší chal \_ py je vš \_ de \_ rodná p \_ da.